

Администрация
Лужского муниципального района
Ленинградской области
Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 9
комбинированного вида»
188 230, г. Луга, ул.
Красной Артиллерии, д.38
тел.: (81372)2-09-73, (81372) 2-36-47
сайт: <http://detskysad9luga.ucoz.ru/>
[e-mail: koverzval@mail.ru](mailto:koverzval@mail.ru)

Комитет общего и профессионального
образования Ленинградской области

исх. №72 от 06.07.2016г.

ОТЧЕТ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида» об исполнении предписания об устранении выявленных нарушений

В результате мероприятий по контролю, проведенных в соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «22» января 2016года №131-р в отношении муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида» выявлены нарушения законодательства об образовании (предписание комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «29» февраля 2016года №32/16).

1. В ходе исполнения предписания об устранении нарушений законодательства об образовании муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №9 комбинированного вида», приняты меры, проведены мероприятия и действия:

- заместитель заведующего по воспитательной работе в с 25.04.2016г. по 08.08.2016г. проходит обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 520 часов, в рамках заключенного договора №19623-79 от 20.04.2016г.
- разработан комплекс мер по информированию родителей(законных представителей) воспитанников:
 - о соответствии содержания образовательной деятельности интересам и возможностям каждого воспитанника;

- об оборудовании здания, помещений и игровых площадок образовательной организации и их соответствии современным требованиям и возрастным особенностям детей;
 - о работе дошкольного учреждения, направленной на выявление, поддержку и демонстрацию достижений воспитанников;
 - об организации питания детей;
 - об обеспеченности образовательной организации игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми.
2. В связи с допущенными нарушениями законодательства об образовании привлечены _____ к _____ дисциплинарной ответственности: _____
-

Приложения:

1. Копия справки об обучении заместителя заведующего по воспитательной работе Федоренковой В.П. На 1л. в 1 экз.
2. Комплекс мер по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о соответствии содержания образовательной деятельности интересам и возможностям каждого воспитанника. На 8 л. в 1 экз.
3. Комплекс мер по информированию родителей (законных представителей) воспитанников об оборудовании здания, помещений и игровых площадок ДООУ и их соответствии современным требованиям и возрастным особенностям детей. На 7 л. в 1 экз.
4. Комплекс мер по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о работе ДООУ, направленной на выявление, поддержку и демонстрацию достижений воспитанников. На 6 л. в 1 экз.
5. Комплекс мер по информированию родителей (законных представителей) воспитанников об организации питания детей. На 7 л. в 1 экз.
6. Комплекс мер по информированию родителей (законных представителей) воспитанников об обеспеченности ДООУ игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми. На 13 л. в 1 экз.

Отчет составлен на 44 листах.

Заведующий МДОУ

В.В. Коверзнева

«Детский сад №9 комбинированного вида»

М.П.

Комплекс мер по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о соответствии содержания образовательной деятельности интересам и возможностям каждого воспитанника

Введение

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Таким образом, образовательный процесс в МДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида» построен с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Это также означает, что задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха. Индивидуализация - важная задача, поскольку, чем более индивидуален подход, тем более гладко проходит реализация программы. Индивидуализация приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребенка в соответствии с процессом усвоения знаний. При этом дети приобретают компетентность и самоуважение. У них появляется готовность браться за еще более трудные задачи.

Обстановка, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации обучения. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Индивидуализация также предполагает, что воспитатель придумывает такие виды деятельности, которые представляют некий вызов, но позволяют каждому ребенку добиться успеха. Индивидуализация является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка, поскольку чем более индивидуально воспитатель подходит к каждому ребенку, тем более эффективна его работа.

Центры активности дают возможность индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Распорядок дня должен включать различные виды занятий : совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно. Должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

Формы работы с детьми и разнообразие центров осуществляется воспитателями группы (см. Приложение № 1). Какие-то компоненты уже используются воспитателями в группах для работы с детьми, какие-то придется осваивать. Время для взаимодействия с детьми выделено в циклограмме деятельности воспитателя.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий ему стиль оформления, легла в основу по оформлению приемной групповых помещений. Например, на личном шкафчике

каждого дошкольника написано его любимое имя, в уголке - визитная карточка детского сада.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры. В каждой группе есть стенд или уголок с фотографиями детей и обозначением дня их рождения. Его можно дополнить гороскопом, названием сезона, месяца, числа. В группе оформляется "Уголок именинника", атмосфера которого создается с помощью красочного стула именинника, персональной именинной посуды, чудесного мешочка для подарков и т. д.

Отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня можно благодаря рубрике "Мое настроение". В специально организованные уголки помещаются фишки или магниты в соответствии с настроением дошкольников. Дети учатся определять не только свое настроение, но и своих товарищей.

Так, в группах младшего возраста ребенок может различить три состояния настроения: плохое, хорошее и отличное, а в старших группах - значительно больше.

Накопленные в течение месяца достижения ребенка и представленные в рубрике "Панорама добрых дел" стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам и деятельности сверстников.

Главная идея по оформлению игровых и спальных комнат групповых помещений состоит в том, что группа должна принадлежать детям, а значит, необходимо отразить их интересы. Иными словами, группа должна быть насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Так, в группе, где преобладающее количество мальчиков, больше машин, конструкторов, предметов для двигательной активности.

Маленькие творческие мастерские и островки наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми.

В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.

Материалы в группе могут также воплощаться во временных компонентах детской субкультуры, т. е. присутствующих периодически, например, коллекциях, газетах, выставках, мини-музеях, оформленных совместно с родителями, и продуктах детской деятельности, полученных в результате реализации проектов (книжках-малышках, альбомах, фотоальбомах, макетах и т. п.).

Коллекционирование - доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в "собираательстве сокровищ".

В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы. Педагог помогает с поиском новых экспонатов, информации в книгах и энциклопедиях, организацией посещения музея. Представляя детям чью-либо коллекцию, рассказывая о ней, он вызывает у сверстников интерес к созданию собственной. Коллекции могут быть представлены открытками, иллюстрациями, предметами неживой природы, муляжами, игрушками и др.

Центральный элемент, организующий предметную среду для игры с мелкими игрушками - макет. Он выводит способность к сюжетосложению на новый уровень, содействует общему развитию дошкольников, раскрывает творческие способности, подчеркивает индивидуальность.

Помимо создания коллекций дети могут поочередно оформлять свои мини-музеи по

интересующей теме или теме проекта. В подготовке и оформлении материалов принимают участие родители.

Время детских интересов позволяет ребенку на короткое время погрузиться в деятельность по выбору.

Задачи: выявление и поддержка детских интересов, формирование субъектной позиции ребенка, для старшего возраста создание ситуации «провокации выбором», создание педагогических условий с учетом вариативности выбора (наличие предложения разным категориям воспитанников - «интеллектуалам», «творцам», «спортсменам», «ленивым котикам», другим).

Формы: мастерские по интересам, конструкторские бюро, клуб архитекторов, ателье, студии, теле-радио площадки, танцклубы, кафе, рекламные агентства и т.д.

Результат представляется ребенком в группе своей, в соседней группе, на ДОУ, другом ДОУ, в городе, фиксируется педагогом и родителем в Портфолио ребенка.

Организация центров интересного дела, решает задачи: расширение спектра выбора, создание ситуации «провокации выбором», вариативность выбора (наличие предложения разным категориям воспитанников - «интеллектуалам», «творцам», «спортсменам», «ленивым котикам», другим), создание условий для развития самостоятельности в планировании и реализации замыслов.

1 этап - фиксация результатов наблюдения взрослого за проявлением ребенком интереса к какому либо виду деятельности представленному в развивающей среде

2 этап - организация развивающей среды с учетом ситуации «провокации выбором», развития субъектной позиции ребенка, ситуации провокации детского экспериментирования, определения места для экспозиции результатов детской деятельности.

3 этап - объекты предметно-развивающей среды являются стимуляторами, источниками развития детских видов деятельности (игровой, двигательной, познавательной - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие литературного произведения и чтение)

Результат активности использования детьми разных центров предметно-развивающей среды фиксируется в план-схеме группового помещения 2 раза в год для создания ситуации провокации и активизации детской деятельности, для развития и изменения среды с учетом интересов детей. Использование в организации кружков по интересам развивающей среды всего ДОУ.

Детское проектирование, как форма работы решает следующие задачи: целенаправленное использование детского проектирования и детского исследования как формы, обеспечивающей активность детей в определении собственного желания (хочу знать про это, хочу научиться делать это и т.п.), поиске информации (спрошу у воспитателя, мамы, попрошу помочь найти в книге, интернете, посмотрю по телевизору и т.п.), создании продуктов проекта и их презентации

Детское проектирование организуется в рамках комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса. Определенная тема, над которой в данный временной отрезок работает ДОУ, активизирует любознательность, познавательную активность. Ребенок имеет возможность выбора содержания информации, вида практической деятельности, способа демонстрации результата.

Результат проявляется в организации участия каждого ребенка в той или иной форме в итоговом мероприятии.

Среда группы, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Использование отдельных компонентов предметно-пространственной среды в ДОУ

Компонент	Действие	Исполнитель	Результат
"Здравствуйте, я пришел"	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых	Дети, родители	Ребенок - личность, член коллектива
"Уголок именинника"	Постоянное функционирование стенда или уголка (странички на сайте ДОУ) с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития).	Педагоги группы, дети Ребенок - центральное лицо в детском коллективе; воспитатель - организатор	Индивидуализация личности ребенка.
"Звезда дня"	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного "Звездой дня". Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место.	Педагоги группы, дети, родители. Воспитатель - оформитель; родители - консультанты.	Формирование положительной "я-концепции", развитие самосознания и самооценки
«Моё настроение»	Стенд с фото детей, «окошко» для размещения фишки (пиктограммы), фишки разного цвета.	Педагоги группы, дети.	Контроль эмоционального состояния каждого ребенка в течение дня. Формирование умения осознавать свое эмоциональное состояние
Рубрика "Я умею, я люблю, хочу научиться"	Заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности	Ребенок - автор; воспитатель - помощник; родитель - читатель	Развитие самосознания и самооценки
Работа с портфолио ребенка	Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни	Ребенок - активный участник; воспитатель - издатель; родитель - помощник	Определение направления развития личности ребенка
Творческие мастерские	Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов	Ребенок - создатель; воспитатель - организатор	Развитие самостоятельности ребенка через проектную деятельность
"Деловые хлопоты"	Коробочка с бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: "эколог", "счетовод", "бармен", "гардеробщик", "миротворец", "главный строитель", "директор гаража" и др.	Ребенок - активный участник	Развитие инициативности, самостоятельности, ответственности. Расширение кругозора.

"Островок сокровищ" "Полянка драгоценностей"	Детское коллекционирование (разнообразные предметы - накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение собираемого	Ребенок - коллекционер воспитатель - помощник; родитель - активный соучастник	Развитие любознательности и самостоятельности. Вовлечение родителя в воспитательно-образовательный процесс
Газеты, листовки и знаки	Временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими произвольно или совместно со взрослыми	Ребенок - автор	Установление временных связей
Макеты	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) - элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками	Ребенок - дизайнер; воспитатель - консультант	Развитие самостоятельности, инициативы, творчества.
Мини-музеи	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам семьи	Ребенок - создатель; воспитатель - организатор; родитель - соучастник	Повышение социального статуса семьи, привлечение родителей к жизни ДОУ
"Мое творчество"	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов))	Ребенок - творец; воспитатель - координатор; родитель - соучастник	Выявление интересов ребенка, определение направленности личности.
Стена "Наши успехи и достижения"	Используется для демонстрации личных достижений ребенка в городских, краевых и всероссийских конкурсах, выставках	Ребенок - гордый созерцатель; воспитатель-организатор	Повышение уровня самосознания
Стены творчества	Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных фотовыставок	Ребенок - творец; старший воспитатель - организатор; воспитатель - помощник; родитель - соучастник	Создание система ознакомления с достижениями участников воспитательно-образовательного процесса
"Вымпел" «Медаль»	Размещение на "Вымпеле" «Медали» фотографии ребенка, ставшего победителем соревнований	Ребенок - участник	Развитие чувства гордости за товарища, умения радоваться успехами друга.

"Книга рекордов"	Лучшие спортивные достижения детей (самый высокий прыжок, лучший в беге, лучший лыжник и т. д.) заносятся в "Книгу рекордов"	Ребенок -участник; воспитатель- издатель	Создание летописи учреждения
Информационно-методический кабинет	Видеосалон (мультимедийный проектор, экран, медиотека)	воспитатель - организатор; ребенок - зритель	Вовлечение ребенка в ИКТ - пространство
Игро-библиотека	Возможность взять интересующую ребенка детскую художественную литературу, энциклопедии, развивающие игры и игрушки, выбрать образцы и схемы макетов	воспитатель-библиотекарь, консультант ребенок - пользователь	Развитие индивидуальности, интереса к чтению.
«Время детских интересов» краткосрочное погружение в деятельность по выбору.	Возможность заняться в мастерских по интересам: конструкторские бюро, клуб архитекторов, ателье, студии, теле-радио площадки, танцклубы, кафе, рекламные агентства и т.д.	Воспитатель организует среду, ребенок - деятельностьный участник	Развитие инициативности, формирование субъектной позиции ребенка.
«Центр интересного дела»	Предложение детям интересных дел по пяти направлениям развития, «провокация выбором»	наличие предложения разным категориям воспитанников-«интеллектуалам», «творцам»,	Развитие «я-концепции» и субъектности ребенка
Детское проектирование	Организуется в рамках комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса. Определенная тема, над которой в данный временной отрезок работает ДОУ	Ребенок имеет возможность выбора содержания информации, вида практической деятельности, способа демонстрации результата. Воспитатель - инициатор, родитель -помощник.	Развитие самостоятельности и инициативности ребенка, умение презентовать свой материал

Комплекс мер по информированию родителей (законных представителей) воспитанников об оборудовании здания, помещений и игровых площадок ДООУ и их соответствии современным требованиям и возрастным особенностям детей

Администрация
Лужского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
188 230, г. Луга, ул. Красной Артиллерии, д.38
тел.: (81372)2-09-73; (81372) 2-36-47
e-mail: koverzval@mail.ru
сайт: <http://detskysad9luga.ucoz.ru>

Аналитическая справка об оборудовании здания, помещений и игровых площадок МДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида»

ДОУ расположено в двухэтажном здании постройки 1979 года. Общая площадь помещений составляет 2147,6 кв.м. Площадь групповых помещений составляет 636 кв.м. Общая численность воспитанников 256 детей, что соответствует имеющимся площадям групповых помещений.

В ДОУ имеются музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, три кабинета учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский кабинет, изостудия.

В ДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая возрастным и психологическим особенностям воспитанников. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В каждой возрастной группе размещено мультимедийное оборудование, двигательные центры, включающие в себя нетрадиционное физкультурное оборудование: массажные коврики, дорожки здоровья, индивидуальные шипованные коврики для профилактики плоскостопия.

Изменяется среда развития не только в группах, но и в ДОУ в целом. Так, в коридорах оформляются и постоянно пополняются новым содержанием стенды с выставками детских рисунков, фотовыставками и новостями. В раздевалках каждой группы расположены визитные карточки групп, информация о содержании образовательной деятельности ДОУ на текущий месяц, информация о психологических особенностях развития детей на каждом возрастном этапе, рекомендации по практическому использованию в условиях семьи игровых приёмов физического развития, развития речи и мыслительных процессов детей.

На территории ДОУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. В ДОУ оборудовано 12 игровых площадок с верандами. На всех игровых площадках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. В летний период игровые площадки хорошо озеленены по периметру. В зимний период игровые площадки очищаются от снега.

Территория дошкольного учреждения – это его своеобразная визитная карточка. Любой посетитель, ступив на участок ДОУ, обращает внимание на его ухоженность. Коллектив дошкольного учреждения приложил максимум усилий, чтобы территория детского сада была красивой, оригинальной и комфортной, а так же полезной для всестороннего развития воспитанников.

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

Предметно-развивающая среда помещений ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МДОУ		
Музыкальный, спортивный залы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр

Предметно-развивающая среда групповых комнат ДОУ.

ЦЕЛЕВОЙ	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы «От рождения до школы».
----------------	---

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	<p>Принципы организации предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы «От рождения до школы» • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН (от 15 мая 2013 года) • Открытость среды для преобразований • Современность среды • Эстетика среды • Комфортность среды

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты предметно-развивающей среды												
	Художественно-эстетическое развитие						Социально-коммуникативное развитие						
	2-4 года		4-5 лет		5-7 лет		2-4 года	4-5 лет		5-7 лет			
	↓		↓		↓		↓	↓		↓			
	уголок творчества; музыкальный уголок; уголок рисования;		уголок творчества; музыкальный уголок; уголок ручного труда; полочка красоты; уголок рисования; уголок конструирования		уголок творчества; музыкальный уголок; творческая мастерская; полочка красоты; уголок рисования; уголок конструирования		кукольный уголок; больница; парикмахерская; уголок ряженья; уголок уединения;	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; мое настроение; я пришел; уголок именинника; ладошка успеха; наши славные дела; уголок уединения; уголок нарядов; уголок дежурств		кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; азбука настроения; я пришел; уголок именинника; панорама добрых дел; звезда недели (дня); наши успехи; уголок уединения; уголок дежурств			
	Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям												
Познавательное развитие						Речевое развитие			Физическое развитие				
2-4 года		4-5 лет		5-7 лет		2-4 года	4-5 лет		5-7 лет	2-4 года	4-5 лет		5-7 лет
↓		↓		↓		↓	↓		↓	↓	↓		↓

сенсорный уголок; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок природы; уголок «песок-вода»	уголок природы; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок природы; уголок «песок-вода»	буквенный фриз; цифровой фриз; уголок занимательной математики; уголок природы; уголок дидактических игр; книжный уголок, полочка умных книг; мини-лаборатория; патриотический уголок; уголок безопасности; островок сокровищ; мини-музей; фоторепортаж макеты; огород на окне; уголок космоса; уголок «права ребенка»; уголок первоклассника	учительнами; уголок речевых игр; театральный уголок; уголок общения	учительнами; уголок речевой игры; театральный уголок; уголок общения	учителями; уголок речи и грамотности; театральный уголок общения	физкультурный уголок;	физкультурный уголок; спортивные;	Уголок двигательной активности; книга рекордов;
Требования к центрам:								
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие				
- Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличие материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр - Интерактивная и компьютерная техника, медиатека	- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, магнитный, бибабо и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки, ширма, фонотека)	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр	- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями				
Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.								
Планируемый результат: предметно-развивающая среда ДОО соответствующая всем требованиям ФГОС и особенностям образовательной программы «От рождения до школы»								

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: г. Луга, ул.Красной Артиллерии д.38	Состояние удовлетворительное	Двухэтажное здание; имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащены сантехническим оборудованием. Отвечают требованиям СанПиНа и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 12 групповых комнат, все из них оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и свой выход на улицу. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Группы оснащены ноутбуками, интерактивными досками. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние хорошее	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующего	Состояние хорошее	Находится на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером и другой офисной техникой.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	В ДОУ три логопедических кабинета. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, ноутбук, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	В ДОУ 1 методический кабинет, на втором этаже, полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор и 1 экран, 1 МФУ, 1 принтер демонстрационные материалы, видеотека.
Кабинет педагога-психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет психолога находится на первом этаже и оснащен необходимым оборудованием. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Пищеблок, находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга.
Медицинский	Состояние	Медицинский кабинет находится на первом этаже и

кабинет	удовлетворительное	полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, процедурный кабинет.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ оборудовано 12 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет песочное покрытие, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, турники, баскетбольные кольца, волейбольную сетку в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Огород	Состояние удовлетворительное	Огород, находится вблизи системы водоснабжения. В огороде представлены лечебные растения, овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка)

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду ДООУ как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Вывод: Здание, помещения и игровые площадки МДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида» оборудованы в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями детей.

Заведующий МДОУ

В.В. Коверзнева

«Детский сад №9 комбинированного вида»

Комплекс мер по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о работе ДОУ, направленной на выявление, поддержку и демонстрацию достижений воспитанников

Администрация
Лужского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
188 230, г. Луга, ул. Красной Артиллерии, д.38
тел.: (81372)2-09-73; (81372) 2-36-47
e-mail: koverzval@mail.ru
сайт: <http://detskysad9luga.ucoz.ru>

Аналитическая справка
по итогам работы МДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида»,
направленной на выявление, поддержку и демонстрацию достижений
воспитанников

В МДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида» разработана система воспитательно - образовательной деятельности по развитию детских способностей, основанная на максимальном раскрытии природного потенциала каждого воспитанника. В ДОУ созданы условия для выявления, поддержки и демонстрации достижений воспитанников: наличие специально подготовленных высококвалифицированных воспитателей и педагогов дополнительного образования; наличие достаточной предметно – пространственной среды; создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку; наличие системы. В своей работе мы руководствуемся следующими принципами: преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей; учет синзитивности дошкольного детства; индивидуальный подход; возможность выбора; комплексный подход; взаимодействие и сотрудничество дошкольного учреждения с учреждениями образования, культуры, искусства.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого и развить раннюю одаренность, является развитие кружковой работы дошкольного учреждения.

В МДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида» имеются творческие кружки по интересам: «Умелые ручки», «Ритмическая мозаика», «Здоровячок», «Изостудия». Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. На сегодняшний день в ДОУ успешно работает 4 кружка, которые посещают 86 воспитанников дошкольного учреждения. Кружки имеют различную направленность: физкультурную, художественно-эстетическую. Данные кружки, музыкальные занятия, праздники и развлечения, досуги - это сопровождающий фон развития ребенка, пробуждение его природного потенциала, первый этап развития способностей дошкольника.

Основная целью кружка «Изостудия», который посещают 42 воспитанника дошкольного учреждения, является развитие креативности, интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, развитие способностей выдвигать нестандартные решения, создание нового и необычного. Применение на занятиях различных современных технологий, в том числе и нетрадиционных техник рисования, художественное

творчество, позволяет педагогу наиболее полно активизировать ресурсные возможности ребенка.

В душе каждого ребенка таится желание свободной театрализованной игры, в которой он воспроизводит знакомые литературные сюжеты. Именно этим занимаются 20 воспитанников нашего дошкольного учреждения на занятиях кружка «Ритмическая мозаика». Музыкальный руководитель активизирует их мышление, тренирует память и образное восприятие, развивает воображение и фантазию, совершенствует речь.

Также педагоги участвуют в подготовке детей к конкурсам, все педагоги оформляют творческую копилку заданий по интересам детей, консультируют родителей, по созданию условий, способствующих успешности ребенка. Педагоги:

- поощряют личностные достижения каждого воспитанника, в группах создают среду, которая способствует организации самостоятельной деятельности детей по их интересам и склонностям (центр "Книги", "Познавайка", "Творческие уголки" "центр театра" "Центр спорта");

- создают в группах теплую атмосферу, через организацию партнерских отношений, стараются идти от запросов ребенка.

- способствуют формированию положительной самооценки, поощряют любознательность, активность, старание. В группах практикуется различные поощрительные приемы: небольшие призы в виде жетонов, в конце недели педагоги оформляют хвалёнки, где родители могут познакомиться с успехами ребенка;

- стимулируют развитие творчества, воображения, создают картотеки познавательных игр: ребусы, лабиринты, логические задачки, игры на внимание, которые всегда доступны детям.

В этом учебном году активизирована работа по организации различных состязаний интеллектуального и творческого характера, педагогами организованы конкурсы чтецов, конкурсы-выставки творческих работ («Новогодняя игрушка», «Дары осени», и т.д.), это создает возможность детям проявлять свои способности и почувствовать успешность своей деятельности, стимулирует к активности, к достижению новых результатов.

С целью выявления и поддержки детей с высокой познавательной активностью в этом учебном году был проведен ряд интеллектуальных состязаний, где воспитанники проявили возможность реализации своих знаний и умений: интеллектуально-познавательная викторина «Олимпиада дошкольников», экологический КВН «Заморочки из бочки».

Планируется с нового учебного года организация работы по оформлению детского портфолио. Основная цель портфолио – помочь ребенку раскрыть себя и отразить индивидуальные личностные достижения относительно себя. Портфолио – это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека. Портфолио оформляют родители совместно с воспитателем и ребенком. Обязательным условием является момент, что ребенок является активным участником создания своего портфолио: выбирает тему для оформления, производит отбор материала, что он хочет там разместить - только так, на наш взгляд сохраняется индивидуальность портфолио, и желание ребенка его оформлять и представлять своим товарищам, рассказывая об интересных моментах в жизни.

Общеизвестно, что одним из наиболее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка, является семья.

Работа с родителями реализовывалась в четырех направлениях:

1. Психологическое сопровождение семьи;

Данная работа направлена на:

- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;

- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

2. Организация информационной среды для родителей:

- проведен цикл общих групповых родительских собраний с использованием разнообразных форм работы («Одаренный ребенок и как его воспитывать», «Развиваем креативные способности», «Творим вместе!», «Как создать уголок творчества дома»;

- педагогами организуются, практикумы, мастер-классы, буклеты для родителей и т.д.

- памятки и печатные консультации родителям по взаимодействию детей с целью развития творческих способностей;

- в прихожих групп оформлены уголки для родителей «Маленький Почемучка»; «Разгадайка», (которые готовятся педагогами).

- оформляются фотогалерея талантов, выставки работ, ставших победителей конкурсов;

- оформляются благодарности родителям за помощь участие в образовательном процессе ДОУ.

3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей (совместные газеты, выставки творческих работ, подготовка проектов и т.д.)

Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня, проводятся совместные театрализованные представления для детей. Организуют различные проекты с которыми ребенок выступает перед детьми.

Поддержка и поощрение родителей на уровне ДОУ:

- в приемных групп размещается благодарность родителям.

- в конце учебного года на общесадовском мероприятии или итоговых родительских собраниях активные родители награждаются Почетными грамотами и Благодарственными письмами ДОУ.

- стенд достижений «Мы славим тех, кто нас прославил».

4. На наш взгляд, одним из приоритетных направлений в разработке системы работы с воспитанниками является разработка механизма преемственности с социальными институтами города с целью демонстрации достижений, успехов воспитанников, а также с целью дальнейшего развития ребенка.

На сегодняшний день МДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида» активно сотрудничает с Лужским Домом культуры, Лужской спортивной школой, Лужской школой искусств, Детской библиотекой.

Заведующий МДОУ
«Детский сад №9 комбинированного вида»

В.В. Коверзнева

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 комбинированного вида»

Принято
решением педагогического
совета протокол №1 от 02.09.2015г.

Утверждено
Заведующий МДОУ
_____ Коверзнева В.В.
приказ №62 от 03.09.2015г.

План работы
по выявлению, поддержке и демонстрации достижений воспитанников
в МДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида»
на 2015-2016 учебный год

№ п/п	мероприятия	сроки проведения	ответственные
1.	Изучение интересов и наклонностей детей.	май 2015	Зам.заведующего по ВР воспитатели
2.	Составление плана работы	июнь 2015	Зам.заведующего по ВР
3.	Кружковая работа	согласно плану	Зам.заведующего по ВР
4.	Малая олимпиада дошколят по легкой атлетике «Кто дальше, кто быстрее?»	10.09.2015	инструктор по ФИЗО
5.	Конкурс детских рисунков «Азбука пешехода»	14.09.15-28.09.15	Зам.заведующего по ВР, воспитатели
6.	Совместный концерт с музыкальной школой «Музыка-душа моя»	21.10.15	Музыкальный руководитель
7.	Семейный творческий конкурс «Дары осени»	05.10.15-19.10.15	Зам.заведующего по ВР, воспитатели
8.	Конкурс детских рисунков «Мамочка моя любимая»	19.11.2015-30.11.2015	Зам.заведующего по ВР, воспитатели
9.	Районная VIII олимпиада дошкольных учреждений	01.11.2015г	Зам.заведующего по ВР, инструктор по ФИЗО
10.	Семейный досуг «Навстречу друг другу»	16.12.2015	инструктор по ФИЗО
11.	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	01.12.15-15.12.15	Зам.заведующего по ВР, воспитатели
12.	Малые зимние Олимпийские игры «Зима - не помеха для прогулок и смеха»	27.01.2016	инструктор по ФИЗО
13.	Театрализованная постановка «Муха-Цокотуха»	10.02.2016	Музыкальный руководитель
14.	Конкурс детских рисунков «Патриот России»	15.02.16-24.02.16	Воспитатели групп

15.	Конкурс детских песен «Пусть всегда будет солнце»»	16.03.2016	Музыкальный руководитель
16.	Интеллектуальная олимпиада дошкольников «По дороге знаний!»	12.03.2016	Зам.заведующего по ВР, воспитатели
17.	Конкурс детского творчества «Алло, мы ищем таланты!»	13.04.2016	Зам.заведующего по ВР, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
18.	Районный фестиваль детского творчества «Гусельки»	20.04.2016	Зам.заведующего по ВР, музыкальный руководитель
19.	Спортивный досуг с участием спортивной школы Лужского района «В стране художественной гимнастики»	27.04.2016	инструктор по ФИЗО
20.	Конкурс рисунков на асфальте «Миру-мир!»	29.04.2016	Зам.заведующего по ВР, воспитатели
21.	Конкурс чтецов «День Победы»»	06.05.2016	Зам.заведующего по ВР, воспитатели
22.	Совместный концерт с музыкальной школой «Звучат голоса народных инструментов»	16.05.2016	Музыкальный руководитель
23.	Выпускной балл	26.05.2016	Музыкальный руководитель
24.	Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Мой любимый детский сад»	29.05.2016	Воспитатели групп
25.	Работа с родителями	в течение года	Зам.заведующего по ВР, специалисты
26.	Подведение итогов работы. Аналитическая справка	май 2016	Зам.заведующего по ВР
27.	Планирование работы на следующий учебный год	июнь 2016	Зам.заведующего по ВР, воспитатели

Комплекс мер по информированию родителей (законных представителей) воспитанников об организации питания детей

Аналитическая справка
по итогам оперативного контроля
«Организация питания в МДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида»

На основании распорядительного акта заведующего МДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида» от 12.01.2016 года №11/1 и в целях контроля за организацией питания был проведён оперативный контроль.

В результате выявлено:

Процесс организации питания в дошкольной образовательной организации основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», от 15.05. 2013г. № 26.

В нашем дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) организовано четырёхразовое питание на основе примерного циклического десятидневного меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 7 лет, вместе с картотекой технологических карт утвержденное распорядительным актом руководителя от 27.04. 2015г. № 42.

Один экземпляр картотеки находится у медицинской сестры, другой на пищеблоке. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда. На пищеблоке ДОУ созданы необходимые условия для соблюдения правил личной гигиены персонала (наличие мыла, полотенца, туалетной бумаги и т.п.). Все производственные помещения оборудованы раковинами и моечными ваннами с подводкой горячей и холодной воды. Полы помещения пищеблока ровные, без выбоин, нескользкие. Кухонная посуда, разделочные доски, ножи имеют маркировку в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13. Рабочие поверхности производственных столов плотно прилегают к основе стола, ровные, без швов, трещин и выбоин. Стеллажи для хранения кухонной посуды прочные, устойчивые. Ножи имеют гладкие, без заусенцев, удобные и прочно насаженные деревянные рукоятки. В моечном отделении вывешена инструкция о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентраций и объемов применяемых моющих и дезинфицирующих средств.

Ежедневно перед началом смены медицинская сестра (или врач-педиатр) проводит осмотр открытых поверхностей тела работников на наличие гнойничковых заболеваний. На пищеблоке вывешена памятка по соблюдению личной гигиены сотрудников. Руководитель ДОУ следит за своевременностью прохождения медосмотров сотрудниками.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующим и подписанное медицинской сестрой; для младших воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций; объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

Медицинская сестра и кладовщик аккуратно ведут всю необходимую документацию, составляют меню-требование на детей раннего и дошкольного возраста.

Ежегодно на начало года в дошкольной образовательной организации издаются распорядительные акты: «О назначении должностных лиц ответственных за проведение производственного контроля»; «О назначении и распределении обязанностей ответственных лиц по питанию»; «Об организации питания воспитанников»; «О возложении ответственности за организацию работы по охране труда и технике безопасности», которые доводятся до сведения ответственным лицам за организацию питания. Разработан план мероприятий по контролю за организацией питания на 2015-2016 учебный год, который доводится до сведения всего коллектива. В него входят разделы: организационная работа, работа с кадрами, работа с детьми, работа с родителями, контроль за организацией питания, работа с поставщиками. В плане определены сроки и ответственные лица (*план прилагается к справке*).

В целях активизации работы по организации питания были разработаны план оперативного контроля «Организация питания в группах», схема контроля «Культура поведения за столом», диагностики по проверке пищеблока, склада для хранения продуктов.

Для более эффективной работы поваров члены совета по питанию составили папку нормативных и методических документов, которая хранится на пищеблоке. Совет по питанию систематически следит за закладкой продуктов питания, за порционированием блюд на группах, за санитарным состоянием пищеблока, за качеством продуктов питания, доставляемых на склад.

В складском помещении силами сотрудников сделан косметический ремонт. Соблюдаются требования к хранению продуктов питания, в наличии имеются: контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Кладовщик ежедневно ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в дошкольную организацию, согласно поданных заявок. Кладовщик ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража сырой продукции», «Журнал витаминизации третьих блюд» «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: товарная накладная, счет-фактура, счет на оплату; сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого либо документа продукты на склад не принимаются. Все продукты тщательно осматриваются по количеству и качеству членами совета по питанию.

Контроль за организацией питания в группах осуществляют члены совета по питанию, назначенные распорядительным актом руководителя от 12.01.2015г. № 5.

В дошкольной организации создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами (вилка, нож).

С помощью опроса «Твоё любимое блюдо», удалось выявить, какие блюда нравятся нашим детям больше всего. Результаты опроса позволили сделать вывод, что рацион ребенка вне детского сада весьма однообразен и мало полезен для его здоровья. Одна из основных причин такой ситуации – отсутствие соответствующих знаний у родителей, а также острый дефицит времени, постоянно испытываемый взрослыми. Перечисленные факторы свидетельствуют о том, что у ребенка дошкольного возраста сложившиеся пищевые предпочтения впоследствии могут привести к серьезным проблемам со здоровьем. Поэтому на педагогическом совете было решено разработать мероприятия с детьми и родителями по формированию у дошкольников рационального пищевого поведения как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Рекомендации:

1. Систематически освещать вопрос организации питания в ДОУ через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей. Срок: 1 раз в месяц. Ответственные: воспитатели групп.

2. Подготовить консультацию для педагогов и младших воспитателей на тему: «Этикет с малых лет». Срок: до 18.12.2015г. Ответственный: заместитель заведующего по ВР Федоренкова В.П.

3. Систематически осуществлять поверку весов на пищеблоке. Срок: один раз в год. Ответственный: завхоз Новицкая Р.Н.

Заведующий МДОУ: _____ В.В. Коверзнева

Зам.заведующего по ВР: _____ В.П. Федоренкова

Председатель ПК: _____ Т.В. Прохорова

Совет по питанию: _____ Ю.Ф. Новикова

_____ Е.И. Варченко

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 комбинированного вида»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ
Коверзнева В.В.
Приказ № 62 от 03.09.2015 г.

**План
мероприятий по контролю за организацией питания
МДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида»
на 2015-2016 учебный год**

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
Организационная работа			
1.	Издание приказов по организации питания на 2015-2016 учебный год	август	заведующий
2.	Разработка плана работы по организации питания МДОУ на 2015-2016 учебный год	август	заведующий
3.	Заседание совета по питанию	1 раз в месяц	совет по питанию
4.	Контроль за состоянием и функционированием технологического оборудования	ежедневно	повар
5.	Приобретение спецодежды для поваров	по мере необходимости	кастелянша
6.	Разработка нормативно-методической документации для организации контроля за питанием детей в ДОУ	сентябрь	Совет по питанию
7.	Замена посуды для пищеблока: кастрюли, тазы, ножи, доски. Приобретение ведер для отходов.	В течение года	завхоз
8.	Своевременная замена колотой посуды.	По мере необходимости	младшие воспитатели
Работа с родителями			
1.	Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня).	ежедневно	воспитатели
2.	Индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом.	по мере необходимости	педагог-психолог
3.	Консультирование по вопросам организации питания детей в семье через уголки для родителей	1 раз в месяц	воспитатели групп
4.	Оформление стенда «Приятного аппетита»	октябрь	зам.зав. по ВР
5.	Выступление на общем родительском собрании об организации питания в ДОУ	январь	заведующий, медсестра
6.	Выпуск газеты «Поговорим о правильном питании»	январь	воспитатели
7.	Заседание Совета ДОУ по организации питания в ДОУ . Выполнение натуральных норм.	Март	совет по питанию, кладовщик

8.	Конкурс рецептов «Любимое блюдо нашей семьи»	апрель	воспитатели
9.	Творческая выставка «Овощной калейдоскоп»	Июнь	зам.зав. по ВР
Работа с кадрами			
1.	Проверка знаний СанПинов поваров.	Сентябрь	заведующий
2.	Консультация для младших воспитателей на тему: «Организация процесса питания».	Октябрь	заведующий, медсестра
3.	Оперативный контроль «Привитие культурно - гигиенических навыков».	Ноябрь	зам.зав. по ВР
4.	Плановая проверка «Состояние работы по организации питания детей».	апрель	заведующий
5.	Рабочие совещания по итогам проверки групп	1 раз в месяц	зам.зав. по ВР
Работа с детьми			
1.	Выставка детского творчества из соленого теста «Мы лепили и катали, в печке русской выпекали».	Октябрь	воспитатели
2.	Коллаж «Приглашаем к столу»	ноябрь	И.В. Стефурак старшая группа «А»
3.	Экскурсия детей на пищеблок.	ноябрь	воспитатели групп
4.	Праздник «Путешествие в страну полезных продуктов»	декабрь	воспитатели старшей группы
5.	Изготовление атрибутов из соленого теста для сюжетно-ролевой игры «Магазин продуктов»	январь	воспитатели
6.	Создание центров этикета в группах	март	воспитатели старших возрастных групп
7.	Выставка детского творчества из круп «Мы фантазеры»	апрель	воспитатели подготовительных групп
8.	Изготовление макета «Живые витаминки»	май	воспитатели старших групп
Контроль за организацией питания			
1.	Осуществление осмотра при поступлении каждой партии продукции	ежедневно	кладовщик
2.	Соблюдение правил хранения и товарного соседства	ежедневно	кладовщик
3.	Контроль за санитарным состоянием рабочего места	ежедневно	кладовщик
4.	Соблюдение санитарных требований к отпуску готовой продукции	ежедневно	кладовщик
5.	Соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания	ежедневно	кладовщик
6.	Соблюдение технологических инструкций	ежедневно	повар
7.	Снятие суточной пробы и отбор для хранения	ежедневно	повар
8.	Обеспечение С-витаминизации и йодирования рациона питания.	Ежедневно	кладовщик, повар
9.	Осуществление контроля качества продукции, наличия товаросопроводительных документов,	постоянно	кладовщик

	ведение учётно-отчётной документации		
10.	Контроль за закладкой продуктов на пищеблоке	согласно графика	совет по питанию
11.	Осуществление входного контроля за условиями транспортировки продуктов питания от поставщиков	по мере привоза продуктов	кладовщик, медсестра
12.	Контроль за организацией процесса кормления в группах	систематически	совет по питанию
13.	Контрольные взвешивания порций на группах	по мере необходимости	совет по питанию
14.	Соблюдение инструкций выполнения технологических процессов на пищеблоке	постоянно	заведующий, завхоз
15.	Соблюдение графика выдачи готовой продукции на группе	ежедневно	совет по питанию
16.	Контроль за состоянием уборочного и разделочного инвентаря на пищеблоке.	1 раз в месяц	завхоз
17.	Контроль за температурным режимом в холодильных установках.	ежедневно	завхоз, кладовщик, повар
18.	Снятие остатков продуктов питания на складе	1 раз в месяц	МКУ «Лужский ЦБУК»
19.	Анализ выполнения натуральных норм питания	1 раз в месяц	совет по питанию
Работа с поставщиками			
1.	Заключение договора на поставку продуктов.	1 раз в полугодие	заведующий
2.	Подача заявок на продукты.	2 раза в неделю	кладовщик
3.	Постоянный контроль за качеством поставляемых продуктов.	По мере поступления	кладовщик совет по питанию

Комплекс мер по информированию родителей (законных представителей) воспитанников об обеспеченности ДОО игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми

Администрация
Лужского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
188 230, г. Луга, ул. Красной Артиллерии, д.38
тел.: (81372)2-09-73; (81372) 2-36-47
e-mail: koverzval@mail.ru
сайт: <http://detskysad9luga.ucoz.ru>

Аналитическая справка об обеспеченности МДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида» игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием

В соответствии с ФГОС и основной образовательной программой дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида», создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. РППС в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, а также обеспечивает возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организовывать как совместную деятельность взрослого и воспитанников, так и самостоятельную деятельность воспитанников не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов, а также индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

Во всех групповых помещениях оборудованы центры активности, содержание которых соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда в ДОУ организована с учетом возраста детей, полоролевой специфики, в группах имеются игрушки, как для девочек, так и для мальчиков. При создании предметно-развивающей среды в ДОУ учитывался принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей. Подбор оборудования в ДОУ осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности детей. При подборе оборудования учитывается количество воспитанников в группах, площадь групповых помещений. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В ДОУ имеется игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и т.п. как в помещении, так и на участке. Игровое оборудование соответствует техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей дошкольного возраста.

Все игрушки и материалы доступны детям, поэтому каждый ребёнок может выбрать себе

то, что его интересует. ДОУ обеспечено техническими средствами обучения. Перечень оборудования прилагается (см. приложение)

Вывод: МДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида» обеспечено игрушками, наглядными пособиями и современным оборудованием для создания оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка.

Заведующий МДОУ
«Детский сад №9 комбинированного вида»

В.В. Коверзнева

Приложение

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида»

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО в ДОУ классифицировано предметное окружение на функциональные модули, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Автомобили (крупного размера)	24
2.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	80
3.	Автомобили (среднего размера)	20
4.	Альбомы по живописи и графике	24
5.	Балансиры разного типа	6
6.	Бинокль/подзорная труба	4
7.	Бирюльки	6
8.	Большой детский атлас	3
9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	12
10.	Бубен маленький	12
11.	Бубен средний	6
12.	Весы детские	6
13.	Витрина/лестница для работ по лепке	12
14.	Головоломки-лабиринты	3
15.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	6
16.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	3
17.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	15
18.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	2
19.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	2

20.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	4
21.	Детский атлас (крупного формата)	2
22.	Детский набор музыкальных инструментов	4
23.	Дидактическая доска с панелями - комплект	5
24.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	6
25.	Домино	15
26.	Домино логическое	10
27.	Домино логическое с разной тематикой	
28.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	8
29.	Доска с ребристой поверхностью	4
30.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	5
31.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	12
32.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	10
33.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	2
34.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	4
35.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	8
36.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	2
37.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	3
38.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
39.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	2
40.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	2
41.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	4
42.	Игры-головоломки объемные	10
43.	Календарь погоды настенный	12
44.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	4
45.	Каталки - с палочкой или шнурком	2
46.	Книги детских писателей - комплект	9
47.	Коврик массажный	12
48.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	5
49.	Коллекция бумаги	8
50.	Коллекция минералов	2
51.	Коллекция тканей	2
52.	Кольцеброс - настольный	5
53.	Коляска прогулочная (среднего размера)	12
54.	Коляска-люлька для кукол	8
55.	Комплект деревянных игрушек- забав	5
56.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	6
57.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	5
58.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	2

59.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	3
60.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	5
61.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	5
62.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	7
63.	Комплект костюмов по профессиям	5
64.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	7
65.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	7
66.	Конструктор мягких деталей среднего размера	10
67.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	12
68.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	3
69.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10	6
70.	Конь (или другие животные) на колесах /качалка	4
71.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	6
72.	Куклы (крупного размера)	18
73.	Куклы (среднего размера)	24
74.	Кукольная кровать	12
75.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	9
76.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	3
77.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	12
78.	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	12
79.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	12
80.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	6
81.	Лодка (среднего размера)	4
82.	Лото с разной тематикой - комплект	20
83.	Лук со стрелами	2
84.	Магнитная доска настенная	5
85.	Матрешка пятикукольная	6
86.	Матрешки трехкукольная	10
87.	Механическая заводная игрушка разных тематик	3
88.	Модуль-основа для игры «Кухня»	5
89.	Модуль-основа для игры «Магазин»	7
90.	Модуль-основа для игры «Мастерская»	7
91.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	7
92.	Модуль-основа для игры - Поликлиника	5
93.	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	12
94.	Мозаика разной степени сложности	10
95.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	5
96.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	3
97.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	3
98.	Мольберт двухсторонний	7
99.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	12
100.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	2

101.	Мягкая игрушка (крупная напольная)	3
102.	Мяч надувной	12
103.	Мяч прыгающий	12
104.	Мяч футбольный	6
105.	Набор «Железная дорога»	5
106.	Набор «Лото: последовательные числа»	1
107.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	5
108.	Набор «Мастерская»	3
109.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1
110.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	2
111.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	6
112.	Набор военной техники (мелкого размера)	6
113.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	12
114.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	10
115.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	4
116.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	6
117.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	7
118.	Набор для составления узоров по схемам	5
119.	Набор для уборки с тележкой	7
120.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	12
121.	Набор для экспериментирования с песком	4
122.	Набор знаков дорожного движения	5
123.	Набор игрушек для игры с песком	50
124.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	5
125.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	2
126.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	4
127.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	2
128.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	5
129.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	2
130.	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	12
131.	Набор картинок для иерархической классификации	12
132.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4
133.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	6
134.	Набор карточек с изображением предмета и названием	6
135.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	2
136.	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	4
137.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	3
138.	Набор кубиков с буквами	6
139.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	8
140.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	6
141.	Набор кубиков среднего размера	12
142.	Набор кукольной одежды - комплект	12
143.	Набор кукольных постельных принадлежностей	12
144.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	12

145.	Набор медицинских принадлежностей	12
146.	Набор муляжей овощей и фруктов	12
147.	Набор мягких модулей	12
148.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	6
149.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	5
150.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	5
151.	Набор пазлов - комплект	6
152.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	12
153.	Набор парикмахера	8
154.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	6
155.	Набор парных картинок на соотнесение - комплект	6
156.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	6
157.	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект	9
158.	Набор печаток	12
159.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	10
160.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	5
161.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно - комплект	3
162.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	6
163.	Набор пробирок большого размера	3
164.	Набор проволочных головоломок	2
165.	Набор продуктов для магазина	7
166.	Набор разноцветных кеглей с мячом	9
167.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	2
168.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	5
169.	Набор репродукций картин великих сражений	1
170.	Набор репродукций картин о природе	5
171.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	2
172.	Набор самолетов (мелкого размера)	3
173.	Набор самолетов (среднего размера)	2
174.	Набор солдатиков (мелкого размера)	6
175.	Набор солдатиков (среднего размера)	6
176.	Набор столовой посуды для игры с куклой	12
177.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	30
178.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	7
179.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)	2
180.	Набор фантастических персонажей	1
181.	Набор фигурок «Семья»	12
182.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	6
183.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	5
184.	Набор фигурок людей разных профессий	4
185.	Набор чайной посуды	12

186.	Набор «Гладильная доска и утюг»	8
187.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	5
188.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3 -х лет)	2
189.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3
190.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	7
191.	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака)	2
192.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	6
193.	Наборы моделей: деление на части (2-16)	5
194.	Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
195.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	5
196.	Наглядные пособия символики России	8
197.	Напольный конструктор деревянный цветной	8
198.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	12
199.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	2
200.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	3
201.	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект	2
202.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	6
203.	Настольный футбол или хоккей	3
204.	Неваляшки разных размеров - комплект	6
205.	Обруч (малого диаметра)	15
206.	Обруч плоский	10
207.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	7
208.	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	2
209.	Парные картинки типа «лото» (из 23 частей) различной тематики - комплект	6
210.	Перчаточные куклы - комплект	8
211.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	8
212.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	6
213.	Планшет «Дни недели»	2
214.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5
215.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	2
216.	Подъемный кран (крупного размера)	3
217.	Пожарная машина (среднего размера)	5
218.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	2
219.	Приборы домашнего обихода - комплект	3
220.	Развивающее панно	4
221.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	2
222.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	3
223.	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект	3
224.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	3
225.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8

226.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	5
227.	Рамка с одним видом застежки - комплект	3
228.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект	5
229.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов - комплект	5
230.	Рамки и вкладыши тематические	4
231.	Руль игровой	12
232.	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	5
233.	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	5
234.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) - комплект	2
235.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	5
236.	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий	2
237.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	12
238.	Скакалка детская	16
239.	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	10
240.	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	10
241.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	8
242.	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	5
243.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	2
244.	Стойка-равновеска (балансир)	3
245.	Стол для экспериментирования с песком и водой	10
246.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	3
247.	Сухой бассейн с комплектом шаров	1
248.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	15
249.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	7
250.	Танграм	10
251.	Тележка-ящик (крупная)	14
252.	Телефон игровой	12
253.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	12
254.	Физическая карта мира (полушарий)	4
255.	Часы игровые	9
256.	Часы магнитные демонстрационные	5
257.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	2
258.	Чековая касса игровая	3
259.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	2
260.	Шахматы	6
261.	Шашки	6
262.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	10
263.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	10
264.	Штурвал игровой	5
265.	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	12
266.	Юла или волчок	12

267.	Ящик для манипулирования со звукоцветовыми эффектами	5
Методическое обеспечение		
1.	Комплект книг для 2 группы раннего возраста	2
2.	Комплект книг для младшей группы	2
3.	Комплект книг для средней группы	2
4.	Комплект книг для старшей группы	3
5.	Комплект книг для подготовительной группы	2
Функциональный модуль «Физкультура»		
1.	Балансиры разного типа	10
2.	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	20
3.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	3
4.	Доска гладкая с зацепами	2
5.	Доска наклонная	1
6.	Доска с ребристой поверхностью	3
7.	Дуга большая	3
8.	Дуга малая	4
9.	Канат для перетягивания	3
10.	Коврик массажный	3
11.	Кольцо плоское	2
12.	Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка	1
13.	Куб деревянный малый	5
14.	Лента короткая	10
15.	Мат гимнастический складной	15
16.	Мат с разметками	2
17.	Мяч баскетбольный	3
18.	Мяч утяжеленный (набивной)	10
19.	Мяч футбольный	3
20.	Набор мячей (разного размера, резина)	10
21.	Набор разноцветных кеглей с мячом	3
22.	Настенная лесенка (шведская стенка)	5
23.	Обруч (малого диаметра)	12
24.	Портативное табло	1
25.	Прыгающий мяч с ручкой	3
26.	Разноцветные цилиндры	3
27.	Ролик гимнастический	3
28.	Секундомер механический	2
29.	Скакалка детская	25
30.	Стенка гимнастическая деревянная	4
31.	Султанчики для упражнений	25
32.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	13
33.	Флажки разноцветные (атласные)	50
Функциональный модуль «Музыка»		
1.	Барабан с палочками	2
2.	Бубен большой	6
3.	Бубен маленький	6
4.	Бубен средний	6
5.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	5
6.	Дудочка	20

7.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
8.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	25
9.	Кастаньеты деревянные	3
10.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
11.	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1
12.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
13.	Маракасы	5
14.	Металлофон - альт диатонический	2
15.	Металлофон 12 тонов	1
16.	Музыкальные колокольчики (набор)	1
17.	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1
18.	Свистки с голосами птиц	2
19.	Свистулька	5
20.	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	2
21.	Ширма напольная для кукольного театра	1
Функциональный модуль «Логопед»		
1.	Бесконтактный детский термометр	3
2.	Воздушное лото	5
3.	Зеркало для обследования ротовой полости	5
4.	Игрушка-вкладыш	9
5.	Индивидуальные зеркала 9х12	24
6.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	6
7.	Комплект детских книг для разных возрастов	3
8.	Комплект игрушек на координацию движений	3
9.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	3
10.	Комплект кубиков Зайцева	2
11.	Комплект мелких игрушек	3
12.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	3
13.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	3
14.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	3
15.	Набор кубиков	3
16.	Набор муляжей овощей и фруктов	3
17.	Набор пазлов - комплект	3
18.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	3
19.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	3
20.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	3
21.	Настольные игры - комплект	3
22.	Перчаточные куклы - комплект	3
23.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	3
24.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	3
25.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	3
26.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3
27.	Таймер механический	3

28.	Устройство для развития речевого дыхания	3
29.	Устройство для развития фонематического слуха	3
30.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	3
31.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	3
32.	Юла большая	3
33.	Юла малая	3
Функциональный модуль «Психолог»		
1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5
2.	Балансиры разного типа	1
3.	Бесконтактный детский термометр	1
4.	Бирюльки	1
5.	Домино логическое	1
6.	Домино логическое с разной тематикой - комплект	1
7.	Игрушка-вкладыш	1
8.	Комплект детских книг для разных возрастов	1
9.	Комплект игрушек на координацию движений	1
10.	Куклы (среднего размера)	1
11.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
12.	Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов и логопедов. Комплект	1
13.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
14.	Набор кубиков	1
15.	Набор муляжей овощей и фруктов	1
16.	Набор продуктов для магазина	1
17.	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
18.	Набор фигурок - семья	1
19.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
20.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
21.	Набор фигурок людей - разных профессий	1
22.	Перчаточные куклы - комплект	1
23.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
24.	Часы игровые	1
25.	Шашки	1
26.	Юла большая	1
27.	Юла малая	1
Функциональный модуль «Уличное пространство»		
28.	Баскетбольные стойки	2
29.	Бревно гимнастическое наземное	1
30.	Волейбольные стойки	2
31.	Гимнастические комплексы	1
32.	Модель (различной тематики) - МАФ	2
33.	Песочница со ступенью	1
34.	Хоккейные ворота переносные	2
35.	Шведская стенка металлическая	1
Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии		

1.	Акустическая система	2
2.	Видеокамера цифровая	1
3.	Интерактивная система для групповой работы (интерактивная доска, интерактивный стол и т. д.) или экран для проектора	7
4.	Комплект монтажного оборудования и коммутации	8
5.	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	10
6.	Музыкальный центр	1
7.	Мультимедийный проектор	8
8.	МФУ	2
9.	Система организации беспроводной сети (на всю ДОО)	1
10.	Фотоаппарат цифровой	1
Общее оборудование: Мебель и разное сопутствующее оборудование		
11.	Аптечка	19
12.	Банкетка для групповой раздевалки	60
13.	Вешалки с индивидуальными ячейками (5 ячеек)	60
14.	Горшечница	4
15.	Двугнёздная мойка для мытья детской столовой и чайной посуды	12
16.	Держатель для огнетушителя	25
17.	Диван мягкий детский	12
18.	Информационный уголок «Безопасность»	12
19.	Информационный уголок «Мир природы»	12
20.	Информационный уголок для родителей	12
21.	Кресло	2
22.	Кресло мягкое детское	24
23.	Кресло офисное, поворотное	3
24.	Кровать для отдыха детей	260
25.	Логопедический уголок с зеркалом	3
26.	Модульный стеллаж для хранения литературы, игрушек (для детей)	12
27.	Модульный стеллаж для хранения методической литературы	18
28.	Набор коробов для хранения деталей, игрушек	12
29.	Огнетушитель	25
30.	Предупредительные указатели	24
31.	Рабочий стол педагога	19
32.	Стол для образовательной деятельности детей (2 места, соответствующие росту ребенка)	150
33.	Стол для раздачи пищи	12
34.	Стол малый	12
35.	Столик маленький, журнальный	12
36.	Стул для работы педагога	24
37.	Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	335
38.	Тумба выкатная	12
39.	Хозяйственный шкаф	12
40.	Шкаф для белья	12
41.	Шкаф для одежды и обуви (оснащен полочками, крючками)	60
42.	Шкаф для одежды и обуви педагогов	18
43.	Шкаф-сушка для буфетной	12

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МДОУ «Детский сад №9
комбинированного вида»
Протокол № 2
от « 20» января 2016г.

Заведующий МДОУ
Коверзнева В.В.
Приказ №15/1 от 25.01.2016г.

Комплекс мер по повышению эффективной деятельности
МДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида»

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Информирование родителей (законных представителей): - об организации питания в дошкольном учреждении			
1.	Помещать в родительский уголок меню с объемом порций в граммах	ежедневно	воспитатели
2.	Издать приказ об организации питания в ДОУ с назначением ответственных лиц	январь	заведующий
3.	Разместить на сайте ДОУ информацию об организации питания в ДОУ	январь - март	ответственны за сайт учреждения
	Создать совет по питанию	январь	заведующий
- о разнообразии видов детской деятельности в дошкольном учреждении			
4.	Провести день открытых дверей для родителей: - открытые мероприятия с использованием продуктивных видов деятельности и творчества	апрель	музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре; воспитатели
5.	Провести родительские собрания о разнообразии видов детской деятельности.	май	воспитатели
6.	Оформить наглядную информацию по проблемной теме	январь	воспитатели
7.	Провести праздники для детей с участием родителей: - «С праздником 23 февраля» - «Праздник мам» - «Мама. папа, я - спортивная семья» - «Осенние посиделки » - «День матери»	февраль март апрель октябрь ноябрь	музыкальный руководитель; инструктор по физкультуре; воспитатели
8.	В течение учебного года планировать работу с семьей, включая следующее: - просмотр родителями разных видов детской деятельности, видео, прослушивание аудиозаписи, просмотр пресе I ггаий; - вовлекать родителей в детскую деятельность как равных по общению партнеров детей (совместное рисование, лепка, конструирование, участие в играх-драматизациях. спортивных играх); - привлечь родителей к участию в конкурсах, проводимых на базе ДОУ и на базе района (краски осени, мастерская Деда мороза, по профилактике ДПД и т.д)	еженедельно	воспитатели
9	Оформление фотогалереи по разнообразным видам деятельности детей через сайт учреждения и наглядной агитации в группах и учреждении.	В течении года	зам.заведующего по ВР; воспитатели; ответственный за сайт учреждения

- о соблюдении санитарно-гигиенических требований в дошкольном учреждении			
10.	Обновить родительские уголки и поместить информацию: - требования к одежде детей при разных температурных режимах; - уголок здоровья.	февраль - март	воспитатели
11.	Составить график контроля за санитарным состоянием	февраль	заведующий, медсестра
12.	Оформить наглядную информацию по ознакомлению родителей с основными разделами СанПин 2.4.1.3049-13	март	зам.заведующего по ВР; воспитатели
2.Меры по оснащению групповых помещений и игровых площадок ДОО, обеспечению пособиями и игрушками для занятий			
1.	Ремонт и изготовление малых форм, песочниц на групповые участки ДОО	май-июнь	завхоз; рабочий по комплексному обслуживанию
2.	Приобретение игрового и спортивного оборудования для игровых площадок	2, 3 квартал года (при наличии)	завхоз; рабочий по комплексному обслуживанию
3.	Ремонт прогулочных веранд	3 квартал (при наличии финансирования)	Завхоз; рабочий по комплексному обслуживанию
4.	Оформление асфальтовых дорожек по ПДД, а также разметкой для подвижных игр	май, июнь	воспитатели
5.	Приобретение игрушек, наглядных пособий, обеспечение современным оборудованием для занятий с детьми.	в течении года (по мере поступления финансирования)	заведующий, зам.заведующего по ВР; воспитатели
3.Меры по повышению качества подготовки воспитанников к обучению в школе			
1.	Провести родительское собрание по ознакомлению родителей с ФГОС дошкольного образования	апрель	заведующий; зам.заведующего по ВР
2.	Внести изменения в «Карту готовности выпускника подготовительной группы»	до 1 сентября	заведующий; зам.заведующего по ВР
3.	Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах подготовки детей к обучению грамоте	в течение года	заведующий; зам.заведующего по ВР
4.	Применение информационных технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе	в течение года	заведующий; зам.заведующего по ВР
5.	Проведение открытых мероприятий для родителей по подготовке детей к обучению грамоте	в течение года	заведующий; зам.заведующего по ВР
4. Организация просветительской работы по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей			
1.	В родительских уголках организовать рубрику «Уголок здоровья», где размещать информацию по вопросам сохранения здоровья детей (советы врачей, правила оказания первой помощи, методические рекомендации и т.д)	март	воспитатели

2.	<p>В течение учебного года планировать работу с семьей, включая следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития ребенка, - необходимость рационального режима и полноценного, сбалансированного питания, закаливания; - формирование у родителей основ валеологической грамотности через знакомство с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и в семье, обучение основным методам профилактики детской заболеваемости (<i>разнообразным приемам закаливания, массажа, дыхательной гимнастики</i>) 	в течение года	музыкальный руководитель ; инструктор по физкультуре; воспитатели
3.	Ежеквартально проводить Дни здоровья, с привлечением родителей	1 раз в квартал	заведующий; зам.заведующего по ВР
5. Провести индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) о том, с каким настроением их дети ходят в дошкольное учреждение			
1.	<p>В течение учебного года планировать работу с семьей, включая следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями; - плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития ребенка, о настроении детей с которым они идут в детский сад; - проведение опросов, анкетирования родителей с целью изучения их ожиданий от детского сада. 	в течение года	воспитатели заведующий; зам.заведующего по ВР